

II TeLe(In)2 CONFERENCE Accepted Papers with Abstracts

Maria T. Tascón, Paula Castro and Francisco J. Castaño. Improving the acquisition of linguistic competencies with international workgroups of university students of finance: A preliminary work

Abstract: This paper sets out a teaching innovation project that integrates technological communication advances with the small group methodology to improve the English competency of university students of finance. This is a fundamental competency for studies in finance considering the increasingly international framework of the financial business and the increasingly required mobility of human resources in all types of financial career. This methodology requires the cooperation of a foreign university to help students to understand the practical implications of using English when applying the theoretical concepts and the methodologies studied at class in an international professional setting. As a first approach, we implement and assess the implementation of this methodology and its impact on the students' learning process in an elective module offered in an official Degree in Finance in Spain.

Ibrahim Akman and Cigdem Turhan. Investigating Diversities in Social Media Usage for Educational Purposes in Higher Education

Abstract: In this study, diversities in gender and academic position regarding the adoption of social media for learning and teaching purposes in higher education have been analyzed based on a conceptual research model. To be in line with the available literature, perceived ease of use, perceived usefulness and perceived social pressure have been included as the factors in this study, and have been categorized under two empirical factors, namely, gender and academic position. A survey approach has been adopted for this purpose and the least square regression technique is used to investigate the existence of differences in each empirical category. The test results indicate that there is significant diversity towards the use of social media for educational purposes for each empirical category in terms of selected factors.

[Bruce Hilliard](#) and [Jocelyn Armarego](#). Optimising Complexity to Improve Learning

Abstract: This paper addresses a key element of design, which relates to the level of complexity in the visual material, and its effect on viewer comprehension and impressions. To help quantify this effect, an indicative Complexity Curve model was developed from previous research on the topic. This Complexity Curve showed that moderate complexity was most likely to produce optimal learning outcomes. To test this model, a series of Control Presentations were created, which applied moderate complexity. Variants of these presentations were then developed, so the only difference between the control and variant presentations was the application of specific changes in the complexity of the visualisation. These included the use of incongruent pictures, providing very low complexity content, and increasing the complexity by adding extraneous animations. Comprehension and impressions data was then collected through a formal experimental process. This collected data indicated that the developed Complexity Curve appeared to have validity. These results hold important implications for learning design and all forms of computer-based visual design.

Gillian Gomez Mediavilla, Nieves Lopez Estebanez and Fernando Allende Alvarez. Identificación de las competencias transversales clave en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid

Abstract: En este trabajo se presentan los resultados parciales obtenidos mediante el proyecto de Innovación Docente "Las Competencias transversales en los Grados de la Facultad de Filosofía y Letras: identificación, propuestas de desarrollo y evaluación". El objetivo principal es obtener una lectura objetiva del mapa de competencias transversales de los grados de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Madrid, con la intención de conocer cuáles son los conocimientos, destrezas y actitudes

clave en el desarrollo de la enseñanza universitaria. Además se pretende que, una vez reconocidas las competencias transversales clave de la Facultad, sirva como documento técnico base para la implementación del desarrollo y evaluación de dichas competencias en el futuro

Diego Vergara, Francisco Núñez, Jesús Ferrer and Manuel Rodríguez. Enseñanza del ensayo de ultrasonidos mediante realidad virtual

Abstract: El uso de laboratorios virtuales en la enseñanza de titulaciones técnicas está creciendo actualmente. Las principales aplicaciones se pueden observar en laboratorios que: (i) requieren de máquinas de grandes dimensiones, que ocupan un espacio no disponible en muchos casos, y (ii) implican costes de uso muy elevados para realizar una práctica docente. Los avances tecnológicos permiten realizar simulaciones de los laboratorios muy próximas a la realidad (realidad virtual). En el caso del escáner de ultrasonidos existen estudios realizados en el ámbito educativo de la medicina, pero en el ámbito industrial no existen evidencias de la existencia de laboratorios virtuales. Por este motivo, en este artículo se presenta un ejemplo de la simulación de un escáner de ultrasonidos industrial mediante realidad virtual. Además, el laboratorio virtual diseñado por los autores presenta una aplicación didáctica virtual con ejercicios de formación en el uso de ensayos no destructivos (END) de ultrasonidos para detectar defectos en piezas. De este modo, esta herramienta es muy útil para la enseñanza en ingeniería industrial.

[Belén Del Mar López Insua](#). La escenificación e inmersión del alumnado de Relaciones Laborales en la Prevención de Riesgos Laborales

Abstract: Uno de los mayores inconvenientes que encuentran los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos a la hora de incorporarse al mercado laboral es su escasa experiencia práctica en un entorno real y cotidiano para el desempeño de la labor profesional en la que se han formado. Independientemente de la vertiente que escojan como especialidad, su proceso de adaptación a la práctica diaria será como poco complicado. Sin embargo, es de aceptación general que la Prevención de Riesgos Laborales ostenta un puesto privilegiado en lo que a dificultad y necesidad de destreza para su aplicación en la praxis ordinaria se precisa.

La presente comunicación tiene como objetivo ilustrar cuál ha sido mi experiencia práctica como docente en la asignatura de Prevención de Riesgos Laborales en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Partiendo de la vinculación inescindible que existe entre teoría y práctica, he combinado las lecciones magistrales en las aulas con cierto trabajo de campo en distintas instituciones o empresas. Tratando así de fomentar la motivación del alumno mediante su entrenamiento para las situaciones profesionales en que deberá desenvolverse en un futuro.

Pilar Bernal, Beatriz Domínguez, Elisabeth Garrido and Javier Montero. Lo hice y lo aprendí

Abstract: Las herramientas de aprendizaje colaborativo constituyen un importante recurso docente, ya que permiten conseguir un aprendizaje más eficaz y una mayor implicación y participación de los alumnos. Un tipo de actividad colaborativa especialmente útil son los juegos, que bien planteados consiguen absorber completamente la atención de los alumnos, experimentar situaciones muy diversas, e interactuar con otros alumnos, compartiendo retos y soluciones. Todo ello favorece el proceso de aprendizaje. Gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías las posibilidades de desarrollar este tipo de actividades son mucho mayores. A lo largo de este trabajo desarrollamos tres actividades colaborativas en el contexto de la asignatura de Dirección Estratégica (Grado de Administración y Dirección de Empresas).

M^a Raquel Belinchón Romo and Dorotea De Diego Álvarez. Una manera de organizar el trabajo colaborativo mediante la metodología flipped classroom

Abstract: En la presente comunicación se muestra la práctica desarrollada en el aula con alumnos del primer curso del grado en Marketing, mediante la metodología flipped classroom. Se distribuyeron los alumnos en grupos de trabajo, en escala ascendente por lo que a los componentes de los mismos se

refiere, con la finalidad no solo de que éstos se implicasen en la elaboración del trabajo planteado por el docente, sino también de que se elaborara un solo trabajo por parte de toda la clase, el cual, después sería el que se presentaría tanto al docente como al resto de los alumnos que no les correspondiese participar en la exposición del mismo, en función de los roles que cada uno hubiese desarrollado.

Almudena Macías Guillén. La elaboración de cuestionarios de opción múltiple y posterior puesta en común, como estímulo para el trabajo continuo de los estudiantes

Abstract: El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha requerido que nuestros planes de estudios universitarios a los requisitos recogidos en la Declaración de Bolonia. El objetivo de este estudio es describir nuestra experiencia en la Universidad Rey Juan Carlos en el Área de Organización de Empresa y, concretamente, analizar los resultados obtenidos en la asignatura de “Economía de la Empresa”, que se imparte primer curso del Grado en Economía, valorando los éxitos del Programa que suponen una combinación entre el trabajo individual continuo y guiado por parte del profesor, a la utilización del material realizado por el alumno en una posterior puesta en común en el grupo, dentro del aula.

[Antonio Pastor](#). Programa de liderazgo bilingüe: la enseñanza-aprendizaje del Derecho y la Política internacionales entre España y Estados Unidos

Abstract: Esta actividad de innovación docente se ha puesto en práctica entre las Universidades Rey Juan Carlos de Madrid y Georgetown University de Washington DC. Constituye enseñanza oficial reglada como título propio.

Los elementos más innovadores desde las perspectivas de la enseñanza-aprendizaje residen en los fundamentos pedagógicos que sostienen una acción formativa integral e internacional. Se cultiva el aprendizaje personal, así como la relación docente-empresa-estudiante, estimulando el liderazgo de todos los participantes.

Se cuida la selección del perfil académico y curricular del alumno, así como su nacionalidad y su competencia lingüística. Se procura la presencia de hispanos estadounidenses dada su afinidad cultural con España y por su experiencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las universidades americanas.

El programa se divide en varios módulos, presenciales y semipresenciales, siguiendo una metodología combinada y flexible (dirigida, autónoma y cooperativa). Se utiliza la clase invertida para potenciar la autonomía del alumno y se hace uso de las nuevas tecnologías.

Los resultados se evalúan mediante la presentación de una comunicación oral en la Universidad de Georgetown y un trabajo de investigación que se somete a la publicación de una revista internacional indexada.

Elias Melchor Ferrer, [Antonio Mihi-Ramirez](#) and Alba Rosa Araujo Abreu. Integración del Aprendizaje Basado en Problemas y los Entornos Virtuales de Aprendizaje. El método Cloze en las ciencias económicas

Abstract: Este artículo analiza la combinación del método docente de aprendizaje basado en problemas y el entorno virtual de aprendizaje Moodle mediante la técnica de preguntas y respuestas incrustada “cloze” para el caso de las ciencias económicas, área donde la resolución de problemas numéricos es fundamental. Asimismo, ofrece también una solución sencilla pero trabajada para mejorar la elaboración de la técnica cloze en Moodle. Los resultados obtenidos para el período 2011 a 2015 demuestran que estas metodologías son relevantes en esta área de conocimiento. Se observa que los alumnos que utilizaron esta metodología mejoraron claramente sus calificaciones respecto a los que no la utilizaron, y estos resultados se mantienen en cursos diferentes con distintos estudiantes.

Juan Pedro Muñoz Miguel, María José Pinillos Costa and Francisca Anguita Rodríguez. Cooperative Learning in Production Management subject: Effects on academic achievement in students

Abstract: In relation to the process of convergence towards the EHEA, a change begins in the paradigm of university teaching, limiting the hegemony of the teacher in the classroom and giving more weight to

the student, ie, changing teaching learning. Among the different tools that were already using previously although experimentally, cooperative learning is revealed as one of the most versatile and interesting from the point of view of social skills and the ability to generate improvements in the process of teaching methodologies learning. This work presents the results of the effect of the application of cooperative learning applied in a course on the subject Production Management and Operations, compared with the previous year in which this methodology was not applied.

María Pilar Laguna Sánchez, Monica de Castro, Concepción de La Fuente Cabrero and Jesús Palomo Martínez. Percepción de estudiantes universitarios de las herramientas de Moodle para la adquisición de competencias

Abstract: La evaluación de competencias supone la base del modelo de enseñanza del Espacio Europeo de Educación Superior. Por ello, el logro de competencias por los estudiantes es un indicador clave para evaluar los estudios universitarios. El auge del e-learning en los últimos años requiere urgentemente de metodologías para evaluar la adquisición de competencias adaptadas al modelo europeo. La importancia creciente de la participación incrementa la complejidad de las metodologías de evaluación y en ocasiones se pierde rigor, sin embargo el análisis multi-criterio permite integrar la participación individual de manera rigurosa en un proceso global. En esta investigación se utiliza el método de las jerarquías analíticas (AHP) para evaluar la adquisición de una competencia general y una específica: Aprendizaje Autónomo y Adquisición de Contenidos definidos en la guía docente. Se recogen las percepciones individuales de 71 estudiantes de GADE on-line que evalúan 7 herramientas de Moodle en una asignatura de carácter cuantitativo, y se obtiene una valoración conjunta. Los resultados muestran en general una mayor importancia de las unidades didácticas y de las tutorías, frente a otros recursos docentes, aunque existen diferencias relativas entre ambas competencias.

Alicia Bolivar-Cruz and Domingo Verano-Tacoronte. Should gender be considered when designing self-assessment activities? An experience in oral presentations

Abstract: Development of critical thinking is essential for student employability, especially with respect to self-assessment. This paper examines the influence of confidence, self-efficacy and the existence of incentives in oral presentations self-assessment, regarding gender differences among students. An experience of oral presentations was carried out in class. In order to guide their performance, a scoring rubric was provided. Data corresponding a sample of 201 self-evaluations were statistically analyzed using correlations and multiple regression model. Previously, a factor analysis was performed. Results show that incentives existence is the only variable that significantly influences men's self-assessment, while self-efficacy essentially conditions women's self-assessment. Improving students training in self-assessment is necessary, being aware of the differences among them.

Inmaculada Galván-Sánchez, Alicia Bolivar-Cruz, Margarita Fernández-Monroy and Domingo Verano-Tacoronte. Precision of skills'evaluation: the implementation for the oral presentation competency

Abstract: Considering the importance of cross skills in developing professional competences of future graduates, such as oral communication skill, this paper focuses on analyzing the precision of a rubric as a tool for performance the students' oral presentation's evaluation. The scoring rubric's accuracy is analyzed by comparing different evaluators (peers and teacher) in different university degrees (Degree in Labor Relations and Human Resources and Industrial Engineering). Findings suggest that co-assessment is accurate and that there is no difference between the performance evaluation conducted among peers and the teacher.

In this sense we can establish that co-assessment is a valid technique to enhance the performance of oral communication competency in university students.

Carolina Hernandez Rubio and Juan Coello. Taller lúdico económico-financiero en el Master de Periodismo Económico

Abstract: En esta comunicación presentamos una experiencia de innovación educativa consistente en la utilización de un juego como herramienta de aprendizaje con el que los alumnos debieron buscar y

comprender el significado de términos económicos fundamentales utilizados en las asignaturas en las que este taller se llevó a cabo. A través del juego, los alumnos elaboraron un diccionario básico de economía, intentaron descifrar el significado de los conceptos manejados y participaron en una actividad lúdica en la que tenían que poner de manifiesto lo aprendido y potenciar las competencias desarrolladas en las asignaturas que fueron objeto de la práctica aquí descrita.

[Juan Carlos Aguado Franco](#). El uso de la magia como recurso docente: el taller de la magia de la Economía

Abstract: En el taller de la magia de la Economía, cuya VIII edición tendrá lugar en noviembre de 2016 en la Universidad Rey Juan Carlos en el marco de la Semana de la Ciencia, se explica la Economía a través de trucos de magia. Se trata de un recurso didáctico ya utilizado anteriormente en matemáticas (matemagia) y que cuenta con una gran aceptación por parte del público pues ayuda a comprender mejor los distintos conceptos explicados y a captar la atención del espectador. El éxito de este taller se plasma en haber alcanzado en algunas ediciones las 700 inscripciones, con todo tipo de público, desde alumnos de bachillerato, alumnos universitarios, y público en general.

Alba Torrego, Miriam Sonlleve Velasco and [Alfonso Gutiérrez](#). Nuevas formas de abordar la Educación literaria: una experiencia de Innovación Docente desde un ECO-MOOC

Abstract: La experiencia presentada nace de un Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid, que se centra en el fenómeno “Booktuber”. Ante la carencia de formación de docentes y familias sobre este fenómeno adolescente, y en el marco del Proyecto ECO (Elearning, Communication and Open-data: Massive Mobile, Ubiquitous and Open Learning”, nace el MOOC Literatura Infantil y Juvenil en la Era de la Convergencia (goo.gl/7Idg0V), cuya primera edición se ha celebrado entre el 9 de mayo y el 5 de junio de 2016. El objetivo del curso se centraba en el conocimiento y análisis de la influencia de los medios digitales en la educación lectora de niños y adolescentes así como en la reflexión sobre las nuevas formas de socialización de la lectura promovidas por los propios adolescentes dentro de la Cultura de la Participación. La experiencia formativa ha contado con un total de 147 participantes, que han podido aproximarse y debatir sobre las formas emergentes del conocimiento literario en la red así como compartir diversos materiales relevantes para su práctica cotidiana. Para concluir, en este trabajo analizamos las estadísticas de participación y de finalización del curso y planteamos algunas propuestas mejoras que surgen a través de la experiencia.

[Jose Manuel Pastor](#) and [Laura Uixera](#). Developing new training contents from european projects. The case AppSkil

Abstract: The design of new curriculum structures should consider the continuous required updating by their contents over time. Cooperation between public administrations, training centers and companies is a key part of this aim. If that development and update is made in cooperation with other institutions from European Union countries, we will get common training programs to be provided within the European Union. These programs require high accessibility computer media as a MOOC platform. The AppSkil project is an innovative cooperation experience developing this type of curriculum in the field of mobile devices. It’s a field of knowledge in constant evolution and as a consequence, it requires a continuous update of contents. From the original project conception, the interdisciplinary training teams around work packages, the field survey, the curriculum structure definition from learning outcomes, and the development of contents form the steps covered by the project up to now.

[Sergio Gallardo](#), [Teresa Barrachina](#), [José Felipe Villanueva](#), [Andres Rovira](#) and [Natalia Lajara](#). Desarrollo y Evaluación de la competencia transversal de “Conocimiento de Problemas Contemporáneos”. Aplicación a grados de ingeniería

Abstract: Durante el curso 2014-2015 se ha comenzado a trabajar la competencia transversal de “Conocimiento de Problemas Contemporáneos” en las asignaturas “Tecnología Energética” y “Centrales Nucleares Avanzadas” en los grados de Ingeniero en Tecnologías Industriales e Ingeniero de la Energía, de la Universitat Politècnica de València. Se ha trabajado esta competencia transversal diseñando

actividades, adaptando contenidos y analizando métodos de evaluación para sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación se ha realizado mediante rúbricas de nivel de dominio II. En el trabajo se señala la importancia de elegir convenientemente los indicadores a evaluar con la rúbrica, adaptándolos a la actividad objeto de evaluación. Se muestran los resultados obtenidos en cada asignatura para las actividades programadas. Se concluye que el método de la rúbrica con indicadores adaptados o particularizados a una determinada actividad es muy recomendable para tratar de objetivar la evaluación de esta competencia transversal.

Bendiabdellah Asmaa and Djaileb Farida. The Role of ESP in Economic Sciences and Technology

Abstract: Needs analysis is an important stage to design any language course, be it English for Academic Purposes (EAP) course or English for Specific Purposes (ESP) course. A qualified ESP course is the course that meets the students' needs in the teaching and learning process, ESP courses then, focus on the language, skills, and genre appropriate to the specific activities the learners needs to carry-out in English. The purpose of this study is to investigate the effects of English language on the commercial domains; it aims at discussing the English language needs of the students in English for specific purposes.

[Teresa Barrachina](#), [Sergio Gallardo](#), [Natalia Lajara de Camilleri](#), [Andres Rovira](#) and [Jose Felipe Villanueva López](#). Uso de herramientas TIC en la evaluación de competencias transversales en la UPV

Abstract: En el proceso de integración del trabajo y evaluación de las Competencias Transversales (CT) en las titulaciones universitarias se ha constatado la necesidad de utilizar las herramientas TIC disponibles con el objetivo disponer de un repositorio de evidencias, asistir en la evaluación de los trabajos y facilitar el proceso de realimentación de la evaluación realizada a los alumnos. Estas funcionalidades son importantes sobre todo en asignaturas con grupos numerosos y que requieren evaluar el grado de adquisición de varias CT. Hasta el momento, el uso de la plataforma para la docencia en la Universitat Politècnica de València (UPV), denominada PoliformaT, se ha aplicado principalmente para trabajar y evaluar las competencias específicas. Su uso en relación con las competencias transversales no está extendido, por lo que existe una necesidad de analizar el potencial de PoliformaT para las CT.

[Jose Luis Blanco](#) and [Eduardo López-Gonzalo](#). ROBOTRADER. Educating graduates into the Fintech

Abstract: The annual ROBOTRADER contest is organized with the support from Universidad Politécnica de Madrid (UPM) for Spanish-speaking university students, aiming to introduce graduates into the Finance Technology sector. Students with a typical technical background, attend lectures, get selected materials and develop their own automatic, autonomous, trading systems; to operate real-time in the financial markets. This allows them to complement their education and learn about the FinTech sector following a hands-on approach. The initiative covers different learning styles to facilitate learning, including lecturers, topic-specific sessions, as well as the development of the aforementioned autonomous system. Following a blended course, different tools are used for managing the documentation, classes, etc.; including a web site based on edX, as well as the necessary tools to monitor the trading systems' contest. The website also offers different courses, covering specific as well as translational and basic content. ROBOTRADER has completed its VI Edition, with continuously increasing interest from students and industry.

Isabel Rodriguez Iglesias and Lucía Sutil Martín. Classroom innovation. How to motivate students ?

Abstract:

En este artículo se analiza, si la integración de la metodología Flipped Classroom y el aprendizaje cooperativo favorecen el aprendizaje autónomo y colectivo del estudiante a la vez que mejoran sus rendimientos académicos. Se recogen las ventajas y desventajas de la utilización conjunta de estas metodologías innovadoras sin que suponga una carga excesiva de trabajo para el docente y si, una mejora notable en el aprendizaje formativo o integral del estudiante. Con la utilización de este sistema se

constatan los beneficios en la motivación, en el interés y en los resultados académicos del estudiante.

Leonor Calvo Galván, M^a Luz Centeno Martín, Elena Colmenero Hidalgo, Pedro García García, Almudena Fernández Villadangos, Laura López Campano, Margarita Marqués Martínez, Carmen Marín Vieira, Luis Mariano Mateos Delgado, José Luis Máuriz Gutiérrez, Francisco Javier Rúa Aller, Rosa M^a Valencia Barrera, Luis Felipe Valladares Díez, M^a Pilar Del Valle Fernández and Blanca Razquin Peralta. Introduction of Service-learning teaching method at the Faculty of Biology and Environmental Science (University of Leon)

Abstract: Service-learning is a teaching and learning methodology that integrates community service with academic coursework, enhancing the students' learning experience. This communication summarizes the results obtained in two teaching projects in which students applied course contents to community-based activities, incorporating learning and community action goals. These projects were designed by a group of university professors from the Faculty of Biological and Environmental Sciences of the University of León, and were carried out by a selected group of students from the Degrees in Biology, Biotechnology and Environmental Sciences, in collaboration with different community partners. The purpose of these teaching experiences was to provide the students with a hand-on experience that linked personal and social development, helping them to develop new skills difficult to acquire with traditional teaching methods. Moreover, service-learning projects enhance community-university relations improving institutional commitment with the society. Our final goal is to publicize the benefits of community engagement pedagogies like service-learning among students and professors and to set the path to integrate them into the existing curriculum of the University of Leon

Ginés Moreno Valverde, Jaime Penabad Vázquez and Ramón Serrano Urrea. Trabajos interdisciplinarios en equipo: una herramienta de coordinación

Abstract: Presentamos aquí una propuesta de realización de un trabajo en equipo de dos asignaturas, de cursos distintos, de Ingeniería Informática. Con ella nos proponemos destacar la conveniencia de relacionar conceptos de materias diferentes a fin de que podamos enriquecer la visión limitada de estos que resultaría de su estudio circunscrito a la correspondiente asignatura. En nuestra opinión, esta tarea es siempre conveniente y resulta especialmente necesaria en los planes de estudio actuales porque han originado una excesiva fragmentación de contenidos que favorece la presentación de conceptos de forma parcial. Para el estudiante, es un ejercicio atractivo ya que encuentra aplicaciones de dichos conceptos fuera del marco en que se le muestran.

Marina Rojo Gallego-Burín. Un MOOC como herramienta de apoyo para el aprendizaje de la Historia del Derecho (corregido)

Abstract: Proponemos realizar un Massive Open Online Course (MOOC) que forme parte del programa de la asignatura: Historia del Derecho y de las Instituciones, del grado en Derecho. Una actividad que facilitará el aprendizaje de la disciplina. Los videos, que caracterizan este tipo de cursos, son un complemento fundamental para el estudio de la materia. Dichos videos serán realizados por profesores, expertos de la materia, pertenecientes a diferentes Universidades españolas, europeas e incluso de América Latina. Lo cual, posibilitará al alumno que conozca a diferentes docentes de la disciplina y, al mismo tiempo, pueda debatir los temas que se estudian con otros alumnos. Y, por último, proponemos que se organice un encuentro entre el profesorado, que ha impartido el curso, y parte del alumnado.